

熱い心がかけ抜ける!

応援に力が入る



竜丘市民運動会

運動会のクライマックスの年次むかでは、各分館の勝敗に直接つながるだけに

上川路分館から出発した小学生聖火リレーは、各分館の小学生に引き継がれ、最終上川路分館の小学生達の精悍な聖火点火、時又分館の小学生達の力強い選手宣誓にて運動会が始まりました。

二十三種目に渡る競技は随所に感動の場面が見られました。メドレーリレーでは「お父さん頑張つて!」と言う声を背にうけ懸命なバトンタッチが見られました。中には、バトンを渡すなり倒れ込んでしまう選手も居る程の激走ぶり、ハラハラする場面も多々ありました。

綱引きでは各分館旗にあわせ力一杯引いたり、引き際を堪えながら一気に引いたり、各分館の作戦がぶつかり合い、見応えのある戦いが繰り広げられました。午前中最後のオールスターリレーでは、各分館の選りすぐられた駿足ランナーのスピードに酔いしれました。午後の種目の中では、今回新たに取入れられた「防災クイズ」が防災意識を高める上で斬新な種目でした。正解ならば○のゾーン不正解ならば×のゾーンへ移動するというクイズで、多くの小学生が最後まで残り防災に関する意識付けとなりました。

平成二十五年竜丘市民運動会が、十月十三日(日)に竜丘小学校グラウンドにて開催されました。当日は秋の晴天に恵まれ、各分館の熱い戦いが繰り広げられました。

竜丘市民運動会順位表	
優勝	桐林分館
2位	長野原分館
3位	時又分館
4位	上川路分館
5位	駄科分館

綱引きでは各分館旗にあわせ力一杯引いたり、引き際を堪えながら一気に引いたり、各分館の作戦がぶつかり合い、見応えのある戦いが繰り広げられました。午前中最後のオールスターリレーでは、各分館の選りすぐられた駿足ランナーのスピードに酔いしれました。午後の種目の中では、今回新たに取入れられた「防災クイズ」が防災意識を高める上で斬新な種目でした。正解ならば○のゾーン不正解ならば×のゾーンへ移動するというクイズで、多くの小学生が最後まで残り防災に関する意識付けとなりました。

また、応援席に目をやれば小学生達が日頃の練習の成果を発揮し懸命に応援し、中にはお母さん方も自ら先頭に立つて応援した分館も見られ、親子一体で熱い応援が繰り広げられました。

さらに、前日の準備、当日の競技進行で目を引いたのは緑ヶ丘中学校の生徒の皆さんです。運動会の進行をよりスムーズにしてくれ影の運動会の立役者でした。毎年の市民運動会は年に一度地区の皆様が運動を通じて集い、地区が一つにまとまれる数少ない機会です。来年以降も今年のように地区が団結し、まとまりのある地域となることを望みます。



応援大賞
駄科分館



優勝分館
桐林分館



採火式



発行所
飯田市竜丘公民館
編集人
竜丘公民館広報委員会
印刷所
龍共印刷株式会社
飯田市上郷黒田 ☎22-5353

人口 6,975人
男子 3,397人
女子 3,578人
世帯数 2,438戸
(25年10月末現在)



速さ



美しさ



子供たち



力と技

最近、色々な問題がクローズアップされる中、気になる事が。中学校の部活の朝練習がなくなる。という話題は親としてなぜ?疑問です。廃止の理由として、朝食を食べずに来る為、なくしたほうが良いなど、原因の見極めが、不十分ではないでしょうか。もっと背景にある原因を考えると生活全般的に今のスタイル、例えば夜遅くまでゲームなどやっていて、朝起きる事できない理由であれば改善すべき点は、夜遅くまで起きている事であって、早寝早起きと朝ごはんは基本中の基本。これを守らせていく必要があります。

事故事件が多い世の中で、安全、安心を守る事が最優先過ぎて、指を切ってしまう危険を恐れて小さい頃から刃物を持つ工作の体験の場がなく、刃物の使い方や危険度を知らず過ごしてしまっていると思います。小さい頃のある程度のけがや、やけどなどの体験は、やってみて痛みや苦しみを味わう事を身を持って感じれるものです。様々な体験をした人ほど、相手を思いやる人に成長するのはないでしょうか。

話は変わりますが、おもてなしが日本人の美学で、他人を思いやり、人の喜びや悲しみと一緒に感じとる事は、今便利になったメールなどでは、伝わりにくいものです。やはり目と目で会って話す事が原点で、互いの主張をわかりあえる為には、人と人のふれあい、高めあい、成長できる地域から、地育力が、根づいていくと思います。



「ロマン溢れる学びの丘 共生のまちづくり」 竜丘地区基本構想素案まとまる

竜丘で初めての基本構想

策定

基本構想策定委員会

竜丘地区基本構想策定委員会では、平成二十五年度末までの完成を目指し基本構想を策定しています。

基本構想は、飯田市を始め、市内の多くの自治会（まちづくり委員会）ではその地区の特色や自治会独自のまちづくりについて、長期的な目標と短期の目標の達成をめざし、まちづくり計画を持っています。

行政の場合は、市民生活の向上（環境・文化・教育・交通・防災・等々）や産業振興、財政など行政全般についての計画。

一方、地区作成の基本構想では、その地区の特色や特色を生かし、住みやすい、住んでみて良かったと思つ「まちづくり」を目指しています。また、長期に亘る計画で有りますので数年に一度計画の見直しが必要です。

竜丘では、平成二十三年、時の自治会長でありました中平興龍氏の提案でこの取

り組みが始まりました。以下、取り組みの経過と、昨

自治会に提出する予定です。



今回、竜丘公民館のお計らいで館報の紙面へ掲載出来ますことお礼申し上げます。

竜丘地域自治会では竜丘基本構想の策定に当たり、地区内の各代表の皆さん五十五名に策定委員を委嘱し、年度内完成をめざして作業を進めています。

今後素案は修正を加え、



算でその効果を振り返ります。

●目指す将来像

「ロマン溢れる学びの丘 共生のまちづくり」

「ロマン溢れる学びの丘」は、竜丘地区における公民館活動を中心とした文化的土壌を意味しており、まさに自主自立の精神の根幹をなすものです。

一方、「共生のまちづくり」とは、地域課題等を解決していくための、未来志向型の新しいまちづくりを意味し、次のような視点で捉えた将来像を提示したものです。

●策定の経過

平成二十四年一月

準備会発足

三月 基本構想策定の決定

六月 策定委員会発足

分科会リーダー・サブリーダー会議設置

七月、まちづくり連続セミナー開催 分科会リーダー・サブリーダー会議における検討

十月、分科会活動

十一月、住民・子どもアンケート実施

●構想の性格

この構想は、住民自治組織である竜丘地域自治会の活動の目標として活かすほか、竜丘地区に住む全ての人たちの「まちづくりの羅針盤」であり、「自治の力」を高めるための一人ひとりの行動指針とするものです。

●構想の期間

平成二十六年から平成四十二年 十六年間

三遠南信自動車道やリニア中央新幹線の開通により地域が大きく変貌することを考慮しました。

●構想の進行管理

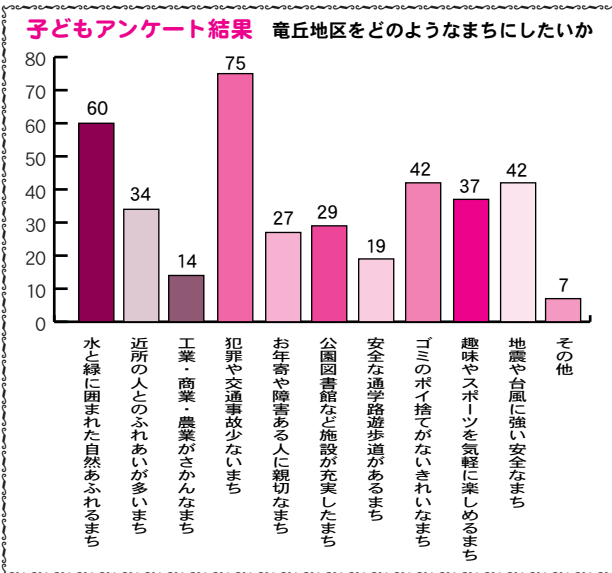
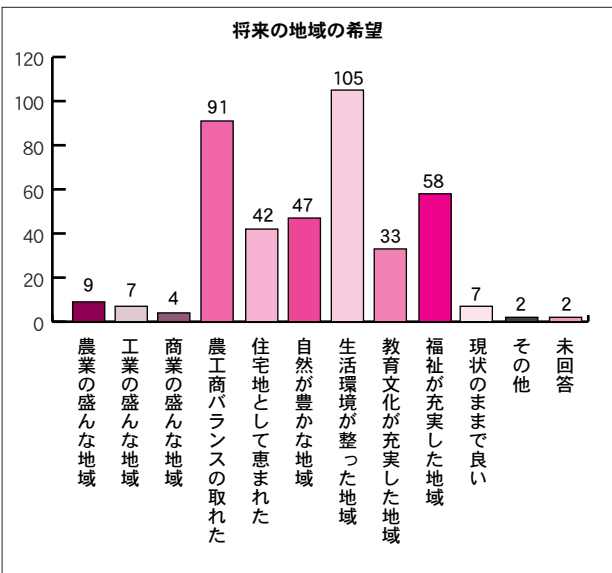
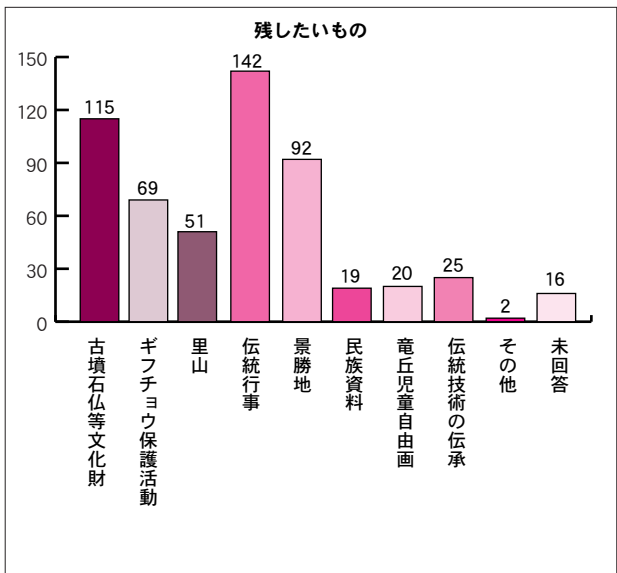
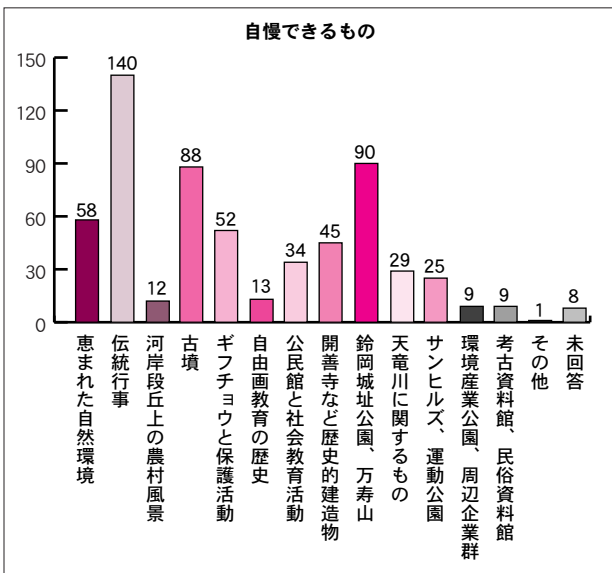
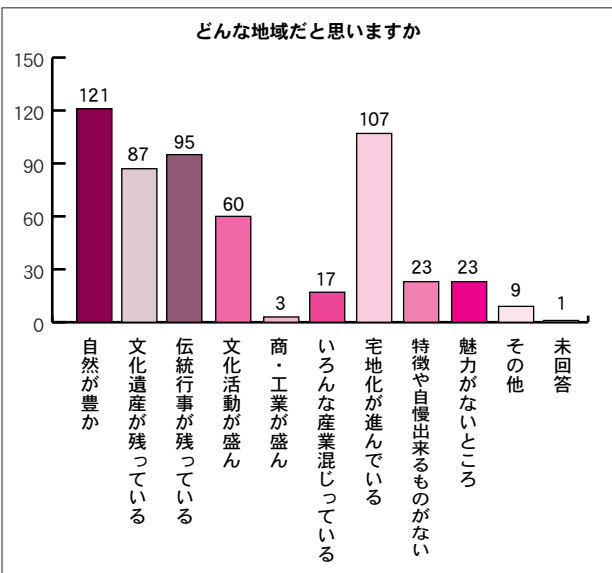
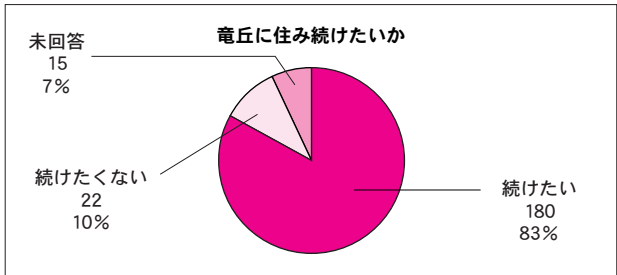
五年に一度、構想の見直しを行い、その時代にあったものとします。進行管理は、竜丘地域自治会が行い、構想実現のため、毎年の事業計画と予算に反映し、決



地区の将来 住民アンケート 結果

結果

基本構想の策定にあたり、住民・子どもアンケートを実施しました。住民三百六名、竜丘小学校五、六年生百五十二名に調査票を配布しました。回収率は、住民七十四・五％、子ども九十二・一％でした。暮らしやすさから目頃困っていることなど多岐にわたる内容で、調査結果は、計画策定の参考としています。



つたの「丘づくり」

将来像の実現のために必要な取り組みの基本的な考え方を次の七つの「丘づくり」としました。

（一）住民の支え合いによる丘づくり

当地区も少子高齢化が進展する一方において人々の絆が薄れてきています。今後ますます需要が増大する高齢者福祉や子育て支援などに対し、行政による

サービスの提供は、住民同士で支え合うという精神を大切に、地域できめ細かな取り組みを進めることにより誰もが安心して暮らせる社会を目指します。

（二）地域資源の保全・活用、景観形成による丘づくり

都市化や宅地化が進展するに連れ、故郷らしい景観や身近な緑が失われてきて

いるほか、ゴミの不法投棄なども増加しています。また、今日社会的背景として自然エネルギーの利用や省エネ・省資源の推進が求められています。これまでのような大量消費・大量廃棄を続ける経済や暮らしを見直し、地域資源を守り活かすことを基本に置いて持続可能な美しい地域を創造していきます。

（三）災害予防活動と豊かな人間関係による丘づくり

東海地震や気候変化などによる自然災害のリスクが高まっています。これらに

対しては、隣近所で助け合い被害を最小限に食い止めることを基本に、日常的な家庭での備えや防災訓練を推進するほか、危険箇所や避難場所の周知などを図る取り組みを進めます。

交通事故や火災防止に關しても日頃からの備えが大切なことから、意識啓発や防災器具等の普及に取り組みしていきます。また、人間関係の希薄化や格差社会などの進展により、孤立化や精神的な不安を抱える人々が増加しています。犯罪防止などについては、日頃からの声かけや地域活動への

（四）歴史文化の活用で人材育成を進める丘づくり

当地区には、古墳や灯籠流しなど他に誇れる史跡や祭りのほか、大正時代の地域住民を中心とした自由教育活動を基盤とし、今日まで培われた自主自立の精神を貴ぶ社会教育活動の歴史があります。社会の風潮や溢れる情報に流されるばかりでなく、特色ある歴史文化を守り育てると共に、一人一人が自立した人間形成

参加を進め、豊かな人間関係が根付く社会をつくりまします。

（五）一 地域産業の振興と地域ぐるみ支援による丘づくり

これまで環境産業公園を中心とした周辺地域の企業誘致は順調に推移し、雇用拡大につながりました。

近年国道沿線には全国チェーン店などが進出する一方で地域の商業、農業などは衰退しつつあります。今後は、行政との連携により地域資源を活用した農、工、商、観光などの発展にも力を注ぎ、多分野で活力ある地域を目指します。また、食料・物資などの購入は地元商店を積極的に利用するなど、地産地消を地域ぐるみで展開していきます。

（五）二 秩序ある適正な土地利用による丘づくり

地区内には道路・河川の整備や下水道の普及が遅れている地区も見られるほか、身近に子供が遊べる公園整備

備の要望も増加しており、行政と協力してこれらの課題の解決を図っていきます。

（六）地域力の強化による丘づくり

桐林クリーンセンターの後利用については、飯田市・南信州広域連合とともに、検討委員会組織において、その方向性を明らかにし、飯田・下伊那地域の経済的な発展につなげます。宅地化など無秩序な土地利用の進展による近隣のトラブルや荒廃地の増加など様々な課題が現れてきていることから、今後行政と連携し地域の土地利用の方針を見直し、地区内の自然を守り育てるとともに、人々が安心して暮らせる土地利用を進めます。特に塚原二子塚古墳と桐林クリーンセンター周辺については、将来にわたって原風景が維持され、地区住民の拠り所となるよう地域ぐるみの取り組みを推進していきます。

た地域力の低下が懸念されています。人口減少と少子高齢化を迎え、様々な地域課題に対処していくためには、住民自らが考え行動できる住民自治組織にしてい

く必要があります。そのためには、住民同士がお互い知り合うことができる機会や交流の場を多く設け、組合加入を促進するとともに、これまで以上に、住民自治や市政等に関心が持てるような環境づくりを進めます。

（七）住民自治による丘づくり

組合未加入者の増加とともに、組合単位を基本とし

ロマン溢れる学びの丘 共生のまちづくり

「環境・文化地区」を目指す先駆的なプロジェクトの実施

重点分野「景観・環境」「教育文化」

短期的・中・長期的な重点事業

- 健康・福祉
- 景観・環境
- 安全・防災
- 教育文化
- 地域振興
- 住民自治

現在 → 環境・文化地区 → 将来像

一等による快適環境の創出

◎ 小水力発電の実証実験の導入

◎ 良好な景観づくりへの参加促進

三 安全防災分野

◎ 防災関係有資格者等の人材登録制度の充実・活用

◎ 地区防災計画の策定と防災資機材等の計画的導入

四 教育文化

◎ 竜丘を知る教材「丘のまち」改訂版の作成と利活用

◎ 自由画等の保存継承のためのアーカイブ化と資料館建設

五 地域振興

◎ 「地産地消応援支援シール」による地域ぐるみ活動の着手

◎ 幹線道路及び生活道路の整備促進

六 住民自治

◎ 組合加入の促進

◎ 地域自治会役員選出基準の見直し

構想を実現する 戦略的な取り組み

構想を策定しても、取り組み自体が総花的では結果として取り組みの成果が見えづらくなってしまう。構想の実現性を右記の手順により高めていきます。

一 健康福祉分野

◎ 気軽に集まれる施設や教室等の場づくりと参加促進

◎ ボランティアなど福祉マシンの育成

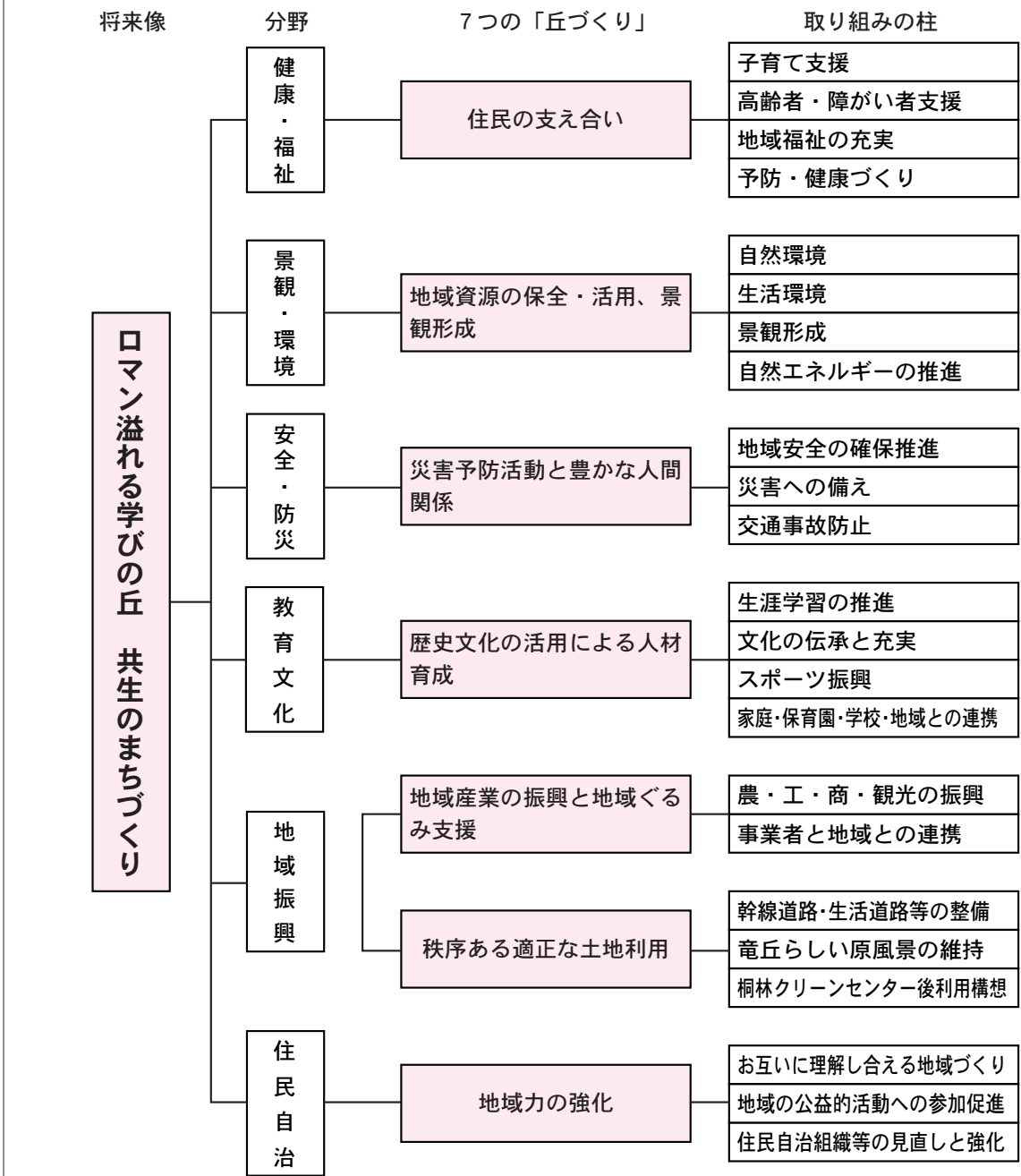
二 景観環境分野

◎ シンボルフラワー・ツリ

基本構想に関する問い合わせ、ご意見は 竜丘地区基本構想策定委員会事務局 (竜丘自治振興センター内)

電話 二六九三〇三

基本構想の体系



竜丘の文化に触れ合い 「地域を知る」良い場所に —平成二十五年度竜丘地区文化祭—

竜丘地区の多くの方々の学習、文化活動の成果を一堂に集めた、平成二十五年度竜丘地区文化祭が、十一月九日・十日の両日行われました。両日共に、多くの方々が地区の文化に触れ合える場となりました。

当日は、「文化祭を始めます」の開会の言葉の後、緑ヶ丘中学校吹奏楽部のみなさんによる「ファンファーレ」で記念式典の幕が開きました。「竜丘地区の文化のすこさを感じました」「文化のにおいがする地区文化祭にして、後世に伝承していきたい」と年々レベルが上がって来ている文化祭で、竜丘地区の文化に触れてもらいたい」など、主催者・来賓の方々からあいさつがありました。

続いて緑ヶ丘中学校の吹奏楽部のみなさんのステージ発表へと移りました。五十名の生徒が九パートに分かれて奏でる音楽に、みな聴き入っていました。「風になりたい」では、「みなさん手拍子などして、盛り上がる」という下さい」との言葉もあり、演奏者、参加者共に盛り上がり、雰囲気も最高潮になりました。「北は北海道、南は沖縄まで海外は要相談」で、出張をしてくれるそうです。

消防たんけん広場では、飯田広域消防伊賀良消防署の全面的なバックアップを受け、消防団と共に行われました。「煙体験」「応急手当」「紙食器作り」「救助体験」「消火器体験」各コーナーには、親子連れ、子どもたちの順番待ちの列が長蛇になるほどの大盛況でした。



「おいしいぼプラザ」「そばの会野楽路」は、毎年みなさんが楽しみにしていて、開店するなり、計で袋が三〇〇、重さにして一八二〇kgの投棄物を回収しました。

集めたものは市の最終処分場へ運び、市の環境課職員、不法投棄パトロール員の方が立ち会い、分別し埋め立て処分となりました。なかには氏名の判るものがあり警察に報告しましたが現場保存ではないので廃棄物処理法の適用外ということで参考資料程度とのことでした。

こうして費用をかけてきれいなこと、訳ですが残念なことに、また既にゴミが



委員研修旅行

去る九月二十九日に公民館委員の研修旅行が開催されました。昨年まで竜丘地域づくり委員会としてまとまっていた研修旅行は、今年から各委員会で分散開催することとなりました。研修先は、千曲市にある森將軍塚古墳と松代の真田邸などの町並み景観で、それぞれの資料館等も併せて視察しました。

二日目は、あいにくの雨天になってしまい、予定していたプログラム、場所の修正にスタッフの皆さんが忙しく対応する中でスタートしました。

二日間を通して、駐車場が満車に近い状態が多く見

自分で電気を作っていた 竜丘の先人たち

九月三十日に「竜丘の歴史に学ぶエネルギー」による地域づくり講演会が開催されました。これは自治会と市、それにNPO法人南信州おひさまま進歩の協働事業で、今回の第一弾は、講師に高崎経済大学の西野寿章教授とNPO法人地域再生機構の駒宮博男理事長を迎え、講演いただきました。

まず、西野教授から、大正時代初期に日本で初めての電気利用組合「竜丘電気利用組合」が設立された経過が説明されました。現代の電力事業はそのほとんどが大手電力会社によるものですが、実は、戦前は自由競争により民間企業や市町村等の公営事業、それに竜丘のような組合事業がありました。当時の竜丘村では「自分たちの電気を作ろう」と住民出資により組合を設立、新川で小水力発電を行い電気を地域内に供給し、その

収益により村づくりの活性化を実践していました。これは今後の地域課題である「エネルギーの地産地消」の持続可能な地域づくりの参考になるものです。

続いて、駒宮理事長からは、自らが居住する岐阜県郡上市石徹白地区での小水力発電実践活動の紹介がありました。過疎化が著しい同地区ですが、小水力発電を通じてイターン者も増え、地域に活力が生まれているとのこと。「今の世の中、技術はいくらでもある。地域の人のやる気が重要」という言葉が印象的でした。

今後、この協働事業は、第二弾として地区内を歩きながら小水力や太陽エネルギーの利用できる場所を探しマップを作成したり、エネルギーの有効利用や地域づくりへの活用方法について議論するワークショップを開催する予定です。



大正4年3月 新川発電所

緑ヶ丘中学校区で 「小中連携・一貫教育」がスタート

飯田市では今年度から、義務教育九年間において各校や地域の特色を生かした一貫性のある教育活動を行う「小中連携・一貫教育」を全小中学校でスタートさせました。緑ヶ丘中学校区（竜丘小、松尾小、下久堅小、緑ヶ丘中）でも、学校・家庭・地域が連携して「ふるさとを愛し、豊かな心と夢に向かってたくましく生きる力をもった子どもの育成」を願いとして、様々な取り組みを始めています。その取り組みのいくつかを紹介しましょう。

一つ目は、中学校教員による六年生を対象にした、出

なり、今年で二十二回目を迎えるそうです。毎年十一月三日に市民手作りイベントとして、古代行列のパレードではじまり古代米の蔵出し、収穫感謝の儀式が行われる他、歴史青空教室や古代体験、古墳ウォーク、特産品販売などが行われ賑わうとのことでした。併設される県立歴史館において、中庭に桐林にあった藤田古墳が移設展示されています。また、明治大正時代の学校展示の中で、竜丘自由教育を紹介し当時の小学生



の自由画が展示されていました。思わぬところで地元しさを感ずると共に、今一度地域を見直す機会となりました。

ら、ふるさと学習に力を入れています。本年度は、六年生が「働くことについて考えよう」と夏休みに家庭や地域で「仕事体験」を行いました。この取り組みは、中学校で行われている「職場体験」や「福祉体験」へつながっていくものです。小学校で学んだことが、中学校の学習へうまく接続できるように「つながり」も大切にしています。

この他にも四つの学校の先生方の交流を盛んにしたり、六年生の「中学校体験」も内容を充実させています。これからの地域や家庭との連携を大切にして、緑ヶ丘中学校区の「小中連携・一貫教育」を発展させていきたいと思っています。



中学の先生による算数の出前授業

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」との声が聞かれました。

二つ目は、「ふるさと学習」の充実です。竜丘小学校では「丘のみちしるべ探索」など、地域の皆さんの支援をいただきました。

（緑ヶ丘中学校 田添莊文）

六年生からは、「最初は中学校の先生に緊張していたけどとても楽しかった。また教えてもらいたい。」